

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2018.10.03

<http://ucom.ru/doc/cn.2018.10.03.pdf>

Вестник научных конференций

2018 · N 10-3(38)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Наука и образование в XXI веке

*По материалам международной
научно-практической конференции
31 октября 2018 г.*

Часть 3

ISSN 2412-8988



9 772412 898803



<http://ucom.ru/cn>

Вестник научных конференций. 2018. № 10-3(38). Наука и образование в XXI веке: по материалам международной научно-практической конференции 31 октября 2018 г. Часть 3. 132 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2018.10.03

<http://ucom.ru/doc/cn.2018.10.03.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке», Россия, г. Тамбов, 31 октября 2018 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 8,25. Официальный сайт: ucom.ru E-mail: conf@ucom.ru

Митькина Н.В. Повышение уровня орфографической грамотности учащихся через использование алгоритмов на уроках русского языка	72
Морина Е.А. Особенности модели управления рисками в сфере управление процедурой отбора проб	74
Моховикова Е.А. Формирование коммуникативных УУД на уроках физики	76
Ненашева О.Г. Роль краеведческого материала при изучении окружающего мира в начальной школе	77
Никишина Е.С. Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	80
Односторонцева И.Г. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности Нижнеудинского техникума железнодорожного транспорта.....	84
Окунева Н.А. Использование технологии РКМЧП на уроках литературы	86
Остапенко Т.В., Скрипова Л.В., Алехина Н.Е., Бойко О.В. Формирование начал экологической культуры дошкольников	87
Павлова О.В., Зиньковская О.М., Бурцева К.В. Проблемы адаптации детей к детскому саду	88
Пестерева К.В., Кублицкая Е.А. Физическая культура в школе	89
Пивоварова Н.В., Провоторова Е.В. Необходимые условия формирования познавательного интереса	90
Платонова Ю.В. О жанровых инновациях «Поэмы без героя» Анны Ахматовой	92
Подольская И.А., Подольская О.Н. Подготовка педагогических кадров в современном российском обществе: проблемы и перспективы	95
Пожидаева С.А., Мальнева И.В. Патриотическое воспитание школьников через реализацию программы внеурочной деятельности «Моя родина – Кузбасс»	98
Попова М.А. Интегрированные уроки в обучении иностранному языку студентов Самарского машиностроительного колледжа	99
Провоторова Е.В., Пивоварова Н.В. Познавательный интерес учащихся в процессе обучения математике	101
Провоторова Е.В., Пивоварова Н.В. Технологии развитие познавательного интереса учащихся	102
Рудакова С.В., Мурашко С.Ф., Долгенко А.Н. Значение изучения речевого этикета при формировании коммуникативной компетенции	103
Савенко Г.А. Воспитание дошкольников на основе традиций русского народа	105
Самойлова З.Д., Слепынина Н.С., Бредихин А.Н. Потребности в доказательстве утверждений у учащихся 5-6 классов	106
Сахарова О.С. Урок как здоровьесберегающая организационная форма обучения	107

ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность школьников совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Однообразные уроки снижают познавательный потенциал школьников. Из элементов методики и организации учебно-воспитательного процесса, влияющих на возникновение познавательного интереса, необходимо отметить разнообразие и оптимальное чередование развивающих методов обучения, применение активных форм организации учебного процесса, овладение учащимися новыми и обобщенными способами деятельности, использование наглядных и технических средств обучения. Сегодня все большее внимание уделяется человеку как личности – его сознанию, духовности, культуре, нравственности, а также высокоразвитому интеллекту и интеллектуальному потенциалу. Качественно новому развитию школы должно соответствовать использование методики обучения помогающей учащимся успешно овладеть заданиями, развивать познавательную активность, устойчивость интереса. Формы и методы развития познавательного интереса учащихся. Самостоятельное выполнение задания – самый надежный показатель качества знаний, умений и навыков ученика. Организация самостоятельной работы самый трудный момент урока. Как учить ученика работать самостоятельно? Необходимо использовать подготовительные упражнения, карточки с дифференциальными заданиями продумать последовательность заданий, наглядность. Проблемное обучение так же можно относить к созданию условий самовоспитания. Занимательный материал. Одним из средств формирования познавательного интереса является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывает у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им усвоить любой учебный материал. Игра ставит ученика в условия поиска. Применение художественного слова, музыки, живописи. Верный способ пробуждения у школьников интереса к приобретению знаний – создание лирического эмоционального настроения с помощью музыки, художественного слова, живописи. Дидактические сказки. Сказки позволяют установить контакт с ребенком, создать комфортную, соответствующую возрастным особенностям среду, активизировать познавательные и психические процессы, стимулировать детское творчество. Кроме того, в урок можно включать шарады, анаграммы, что приводит к достижению оптимальных результатов обучения. При этом в непринужденной игровой обстановке происходит активация познавательной деятельности учащихся, они более прочно усваивают и закрепляют учебный материал.

Рудакова С.В., Мурашко С.Ф., Долгенко А.Н.
Значение изучения речевого этикета при
формировании коммуникативной компетенции

*Московская академия Следственного комитета
Российской Федерации, г. Москва*

Коммуникативная лингвистика как направление современного языкознания все больше и больше обращается к реальным процессам коммуникации, так как в процессе коммуникации взаимодействуют две стороны – лингвистическая и социальная. Речевой акт – это единица коммуникации, а коммуникативная